



上尾市立瓦葺小学校

アッピースタートカリキュラム for 2 weeks

第1週目

集団の中での新しい出会いを喜び、話を聞くことを少しずつ覚えながら楽しく過ごし、1年生の生活についての戸惑い・不安を解消する。

| | 1日目(4月8日)火 | 2日目(4月9日)水 | 3日目(4月10日)木 | 4日目(4月11日)金 | 5日目(4月14日)月 |
|------|---|---|---|---|--|
| 学校行事 | 入学式 | 一斉下校 | | 身体測定 | 懇談会 |
| 業前 | 挨拶・健康観察・手洗い | | | | |
| 1 | | がっきゅうかつどう あいさつ・返事の仕方 ロッカー・荷物かけの確認と使い方 ランドセル、道具箱の出し入れ 2 | せいかつ 学校のきまり 「みんなでがっこうをあるこう」 廊下の歩き方 4 | がっきゅうかつどう 身体測定の受け方 並び方・やくそく 1 | さんすう 「おいしいのはどちらかな」 絵を見ながらどちらが多いかくらべる。 8 |
| 2 | がっこうぎょうじ 入学式 4 | せいかつ がっこうをみてみよう トイレ、水道、下駄箱の確認 並び方の練習 4 | たいいく 着替えの仕方 服のたたみ方 遊具の使い方 2 | がっこうぎょうじ 身体測定 保健の先生の紹介 1 | ずこう 「すきなもの、いっぱい」 クレパスですきなものを想像しながら描く。 10 |
| 3 | がっきゅうかつどう あいさつ・返事の仕方 学校の名前 担任の名前 家庭との連携 5 | がっこうぎょうじ 一斉下校 安全な登下校 並び方 5 | せいかつ 1年生の下校班 集合場所・並び方 5 | こくご 授業の用意 教科書の持ち方 音読の姿勢 「はるがきた」 8 | こくご 読み聞かせ 10 (懇談会) |

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」との関連 (□は重点事項)

- 1 健康な心と体
- 2 自立心
- 3 協同性
- 4 道徳性・規範意識の芽生え
- 5 社会生活との関わり
- 6 思考力の芽生え
- 7 自然との関わり・生命尊重
- 8 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- 9 言葉による伝え合い
- 10 豊かな感性と表現

幼稚園教育要領より抜粋

これらは、到達すべき目標ではありませんが、活動全体を通して育まれる資質・能力の具体的な姿とされています。

家庭との連携

学校だより・学年だよりなどで家庭との連携を図ります。また、懇談会を設け、入学後の学校での様子や家庭での様子を伝え合い、今後の予定をお知らせします。

第2週目

学校で友達と過ごすことに関心をもち、楽しく遊んだり学習したりする中で、学校生活や遊びのマナーを身に付ける。

| | 6日目(4月15日)火 | 7日目(4月16日)水 | 8日目(4月17日)木 | 9日目(4月18日)金 | 10日目(4月21日)月 |
|------|--|--|---|---|---|
| 学校行事 | | | 心臓検診 給食開始 | | |
| 業前 | 挨拶・健康観察・手洗い | 挨拶・健康観察・手洗い | 挨拶・健康観察・手洗い | 挨拶・健康観察・手洗い | 挨拶・健康観察・手洗い |
| 1 | こくご 「はるがきた」 絵を見て好きなものを選び、選んだ理由を伝え合う。 9 | こくご 「おはなしききたいな」 静かに話を聞く。 10 | こくご 「かくことたのしいな」 鉛筆の持ち方 書く時の姿勢 8 | さんすう 「なかまづくりとかず」 絵を見て、動物の数と数字を対応させる。 8 | こくご 「なんていおうかな」 絵を見ながらどんなお話をしている場面か話し合う。 9 |
| | さんすう 「なかまづくりとかず」 どちらが多いか、線を引きながら比べる。 8 | さんすう 「なかまづくりとかず」 絵を見て、動物の数と数字を対応させる。 8 | たいいく 並び方、集団行動 「こていしせつあそび」 1 | たいいく 集団行動 「こていしせつあそび」 1 | せいかつ 「みんなでがっこうをあるこう」 校庭にはなにがあるかな 校庭での約束 4 |
| 3 | せいかつ 「楽しい給食」 給食の準備 楽しく食事 みんなで後片付け 2 | せいかつ 「楽しい給食」 給食の準備 楽しく食事 みんなで後片付け 2 | ぎょうじ 心臓検診 検診の受け方 1 | こくご 「どうぞよろしく」 自己紹介カードを使って、友達と交流する。 9 | さんすう 「なかまづくりとかず」 絵を見て、動物の数と数字を対応させる。 8 |
| | (Diagonal line) | (Diagonal line) | せいかつ 「楽しい給食」 給食の準備 片付けの仕方 2 | がっきゅうかつどう 「おそうじだいさくせん」 掃除用具の使い方・しまい方 3 | どうとく 「あかるいあいさつ」 元気なあいさつについて考える。 4 |
| 5 | (Diagonal line) | (Diagonal line) | ずこう 「すきなものいっぱい」 クレパスで描いた好きなものが何かを話す。 9 | (Diagonal line) | おんがく 「うたっておどってなかよくならう」 校歌をおぼえよう 10 |
| | (Diagonal line) | (Diagonal line) | (Diagonal line) | (Diagonal line) | (Diagonal line) |

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」との関連 (□は重点事項)

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1 健康な心と体 | 6 思考力の芽生え |
| 2 自立心 | 7 自然との関わり・生命尊重 |
| 3 協同性 | 8 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 |
| 4 道徳性・規範意識の芽生え | 9 言葉による伝え合い |
| 5 社会生活との関わり | 10 豊かな感性と表現 |



家庭との連携

授業や給食の準備等、自分でできるよう練習していくことを伝えます。また、休日を含め、日常生活においても、子供たちの生活リズムを崩さないよう依頼します。