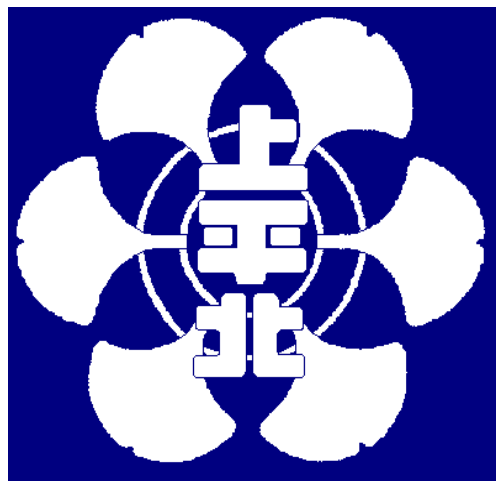


令和6年度

学 力 向 上 プ ラ ン
【前期】



上 尾 市 立 上 平 北 小 学 校

上尾市立上平北小学校 学力向上プラン「グランドデザイン」

学校教育目標

- かながえる
- みたえ合う
- みとめ合う
- たかめ合う

学校課題研究主題

『自らの考えをもち、
互いに伝え合う児童の育成』
～「学力・意欲の相乗効果」を
実現する授業改善～

学力・学習状況調査の結果

R5 全国学力・学習状況調査	R5 埼玉県学力・学習状況調査	R5 上尾市立小・中学校学力調査
令和5年4月実施 <ul style="list-style-type: none"> ・国語の平均正答率は全国平均と同程度であるが、算数は下回っている。 ・国語、算数ともに記述式で解答する問題の正答率が低い。 ・国語の記述式の問題において、書き出しが示されている問題の正答率は上昇する傾向にある。 	令和5年5月実施 <ul style="list-style-type: none"> ・学力レベルの平均は、第6学年は国語が2レベル、第5学年は国語が6レベル、算数が5レベル伸びている。 ・第5学年の国語、算数の学力を伸ばした児童の割合は、埼玉県の平均値を大幅に上回っている。 ・学習方略や非認知能力の項目の数値は埼玉県の平均値と同等な傾向にある。 	令和5年12月実施 <p>国語：5年生は、市内平均値を上回った。2・3・4・6年生は市内平均値を下回った。</p> <p>算数：3・5年生は市内平均並みとなり2・4・6年生は市内平均値を下回った。</p> <p>同一集団の経年比較では、国語科では伸びが鈍く、算数科では伸びが見られた。</p>

本校で身に付けさせる学力

知識及び技能の習得	思考力・判断力・表現力等の育成	学びに向かう力・人間性等の涵養
①読解力、書き、計算等の基礎学力 ②既習事項と関連付けて、課題発見、課題解決を図る力	③資料（図、表、文章等）について、内容を正しく理解する力 ④筋道の通った文章を書くための文章の構成を考える力、表現する力	⑤学習方略や学習内容等、自らの学習を振り返る力 ⑥自己調整能力、非認知能力

学力向上のための授業改善

知識及び技能の習得	思考力・判断力・表現力等の育成	学びに向かう力・人間性等の涵養
<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題発見に向けた「必然性のある学習問題」の提示 ・課題発見または課題解決において、既習事項と関連付けたり、教科横断的な視点から考えたりする深い学びの実現 ・個に応じた指導の充実 ・授業の終末での適用問題の取組による基礎学力の定着 	<ul style="list-style-type: none"> ・国語、社会、算数、理科における「資料から読み取ったことをふまえて、自らの考えをもち、他者に伝える力を伸ばす学習活動」の充実 ・国語において、「自ら考え、表現したくなる単元のゴール」の設定 ・国語で培った思考力・表現力を「教科横断的に活用する」学習活動の保障 	<ul style="list-style-type: none"> ・すべての教科・領域における「学習の振り返り」の充実 ・個の考えに合わせた学習方略を選択できる授業展開 ・学習方略や非認知能力を高めるための意図的な教師のフィードバック ・定期的実施する学習の意欲に関する児童アンケートをもとにした分析と改善策の立案

本校の特色ある取組

- ・第3週目の水曜日に、4～6年生を対象とした、TTによる6時間目の学習の実施
- ・授業のユニバーサルデザイン化を意識した授業方法

家庭教育との連携

- ・PTA、学校応援団、おやじの会を活用した学習環境の整備や体験活動の充実
- ・さくら連絡網活用による家庭との連絡の簡易化

2 学力向上を図る取組

(1) 各教科の授業における取組（低学年）

本校で身に付けさせる学力

知識及び技能の習得	思考力・判断力・表現力等の育成	学びに向かう力・人間性等の涵養
①読み、書き、計算等の基礎学力 ②既習事項と関連付けて、課題発見、課題解決を図る力	③資料（図、表、文章等）について、内容を正しく理解する力 ④筋道の通った文章を書くための文章の構成を考える力、表現する力	⑤学習方略や学習内容等、自らの学習を振り返る力 ⑥自己調整能力、非認知能力



教科・領域	重点的に身に付けさせる学力	具体的な取組	成果
国語	①、④	①言葉の特徴や使い方に関して理解する取組 ④感想や振り返りなど、自らの考えを書く活動を通して、表現力の向上を図る取組。	
算数	①、②	①加法・減法・乗法の習熟を目指した取組。 ②前時の復習や前時との違いから本時の課題を考えさせる取組。	
生活	④	④実践的な活動や体験を通して自分の考えを伝え合う取組。	
音楽	②	②既習内容を想起しながら、本時の音楽表現を楽しむ取組。	
図画工作	④	④友だちの作品を見たり、触ったりして気付いたことを交流し合う取組。	
体育	④	④さまざまな運動遊びの動き方を知り、友だちのよい動きを伝え合う取組。	
英語活動	④	④友だちやALTと関わりながら活動する取組。	
特別の教科 道徳	⑤	⑤授業で扱う内容を自分のこととして振り返る取組。	

A・・・取組の効果が十分に見られた B・・・今後も課題として取り組む C・・・取組を見直す

2 学力向上を図る取組

(1) 各教科の授業における取組（中学年）

本校で身に付けさせる学力

知識及び技能の習得	思考力・判断力・表現力等の育成	学びに向かう力・人間性等の涵養
①読み、書き、計算等の基礎学力 ②既習事項と関連付けて、課題発見、課題解決を図る力	③資料（図、表、文章等）について、内容を正しく理解する力 ④筋道の通った文章を書くための文章の構成を考える力、表現する力	⑤学習方略や学習内容等、自らの学習を振り返る力 ⑥自己調整能力、非認知能力



教科・領域	重点的に身に付けさせる学力	具体的な取組	成果
国語	①、④	①初め、中、終わり、事例の意図的な配列に着目して読む取組。 ④段落の要点を捉えさせたり段落相互の関係を捉えさせたりする活動を通して文章の要約する取組。	
社会	③、⑤	③写真や地図、グラフなどから、必要な情報を読み取る取組。 ⑤自らの学習計画を立てたり、課題解決の方法を振り返ったりする取組。	
算数	②、③	②問題場面を把握し、既習の学習内容や前時までの学習との違いなどから課題を立てる取組。 ③自力解決の時間を十分に取り、資料（図、表、グラフ等）から得られた情報を自分の言葉で説明する取組。	
理科	②	②予想を立て、学習問題や観察・実験の方法を話し合う取組。	
音楽	②	②発声練習やリコーダーの基礎練習等を既習事項を想起しながら、音色の心地よさを味わう取組。	
図画工作	④	④色や形の組み合わせ等、作品のよさについて交流し合う取組。	
体育	②	②既習事項と関連づけながら、新たな課題を見出したり、解決方法を選択したりする取組。	
外国語活動	④	④身の回りの物や自分のことを伝える取組。	
特別の教科 道徳	⑤	⑤授業で扱う内容について、人としてよりよく生きるために、どうすればよいか振り返る取組。	

A・・・取組の効果が十分に見られた B・・・今後も課題として取り組む C・・・取組を見直す

2 学力向上を図る取組

(1) 各教科の授業における取組（高学年）

本校で身に付けさせる学力

知識及び技能の習得	思考力・判断力・表現力等の育成	学びに向かう力・人間性等の涵養
①読み、書き、計算等の基礎学力 ②既習事項と関連付けて、課題発見、課題解決を図る力	③資料（図、表、文章等）について、内容を正しく理解する力 ④筋道の通った文章を書くための文章の構成を考える力、表現する力	⑤学習方略や学習内容等、自らの学習を振り返る力 ⑥自己調整能力、非認知能力

教科・領域	重点的に身に付けさせる学力	具体的な取組	成果
国語	①、④、⑤	①情景描写の変化、暗示的な表現、「はじめ」「中」「おわり」の構成、事例の適切さや表現の効果に着目して読む取組。 ④具体例を交えて、筋道の通った文章を書く取組。 ⑤単元のゴールに向けて自らの学習のペースを調整したり、粘り強く学習を進めたりする取組。	
社会	③	③地図、地球儀、統計、年表、新聞などから必要な情報を読み取る取組。	
算数	④、⑤	④自分の考えをまとめたり、説明したりする取組。 ⑤個に応じた練習問題・補充問題・発展問題を選択し、自らの学習のペースに合わせた学習形態。	
理科	④	④変化させる条件とさせない条件を考えさせながら実験や観察の方法について、筋道立てて表現する取組。	
音楽	④	④曲に合った演奏や鑑賞について、自らの考えを筋道立てて伝える取組。	
図画工作	④	④色や形、組み合わせ、心に思い浮かべたイメージについて、自らの考えを交流する取組。	
家庭	④	④実践的、体験的な学習活動を通して、学習方略について振り返る取組。	
体育	②	②既習事項と関連づけながら、新たな課題を見出したり、解決方法を選択したりする取組。	
外国語科	④	④日常生活の身近な場面について、自分の考えや気持ちを伝え合ったり、簡単な質疑応答をしたりする取組。	
特別の教科 道徳	⑤	⑤授業で扱う内容について、どのような心をもつべきか話し合う取組。	

A・・・取組の効果が十分に見られた B・・・今後も課題として取り組む C・・・取組を見直す

(2) 教育活動全体を通じた取組

本校の特色ある取組

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ いちよう日課
(毎週水、金曜日)○ キラキラスペシャル○ 算数指導の充実○ 読書ボランティア
による読み聞かせ○ 上北プリント○ ソーシャルスキル
トレーニング○ 道徳教育○ 外国語教育
○ 校内研修の充実○ 先進校視察 | <ul style="list-style-type: none">・ 集中力の高い、午前中に5時間授業を行うことで、学習の効率化を図る。・ 毎月第3水曜日、4～6年生を対象に、読み・書き・計算の基礎・基本の定着を図るための学習を行う。・ 1年生・3年生以上の算数は、TT指導、少人数指導を実施し、個に応じた指導の充実を図る。・ 毎週月曜日の業前活動を読書タイムとし、その時間に順番で読書ボランティアによる読み聞かせを行う。・ 学校独自の漢字・計算プリントを作成し、授業や家庭学習で利用し基礎・基本の習得の徹底を図る。・ 学習規律の徹底を目的とした計画的なソーシャルスキルトレーニングを行う。・ 基本的なモラルの育成等、実践的な道徳の指導を充実させる。・ 朝や昼の校内放送において、英語によるアナウンスや英語の歌を放送するなどして、外国語や異文化に慣れ親しむようにする。・ 共栄大学 光野公司郎教授による講義受講・ 戸田市立戸田東小学校の視察(10/13、11/24)
PBL学習、国語授業参観、ICT教育への取組 等 |
|---|--|

家庭教育との連携

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ 学校応援団の活用○ 家庭学習の充実○ 保護者への啓発 | <ul style="list-style-type: none">・ ICT操作、プログラミング、書きぞめ、ミシン支援、のこぎり支援、学校農園などで学校応援団の方の協力を得て、教育活動の充実している。・ 学年×10分+αの家庭学習時間を設定する。・ 学校だより、学年だより、ホームページ等で家庭学習の大切さについて周知する。 |
|--|---|