

## 令和5年度 学校評価結果説明

上尾市立上尾小学校

教職員は年度当初より重点目標を意識した学年経営・学級経営を心掛けてきた。自己評価の内容は、比較可能な内容のみ昨年度と比較した。

### 【重点目標1 学年学級経営の充実】

児童が自分の存在感（居場所）、自己有用感を見いだせるように、各担任が学級経営の充実に努めた。児童を「〇〇さん」と呼んだり、温かい声掛けをしたりするなど、多くの教職員が、丁寧に児童と向き合い信頼関係を築くように努力した。しかし、教室に自分の居場所をもてない児童が数名おり、対応中である。

### 【重点目標2 学習指導の充実】

教職員が、「教育の専門職の誇りをもち、授業で勝負する」という目標をもち、児童の学力向上のために一丸となり、学校課題研究の推進と授業改善を行った。学校課題研究を通して学んだことが、様々な授業に生かされるようになり、児童の学力が定着してきている。また、働き方改革を推進し、教職員が教材研究をするための時間も確保できるようになってきた。また、オンライン教材を導入して、個に応じた学習ができる環境を整えてきた。今後、更なる学力向上を目指し、時間を有効活用し、授業改善を行っていく。

### 【重点目標3 豊かな心と健康な体づくり】

教職員が週に1回の道徳の授業に真剣に取り組んだ。毎時間、自分自身について考える活動を設定し、今後の生活で生かせるように指導した。

体育の学習では、体力や技能を高めるために体育カードに目標を書くなど、目標をもって取り組ませた。校内持久走大会を開催し、粘り取り組む態度を養った。6月に実施した新体力テストの結果は埼玉県平均を下回る種目が多く、体育の授業の改善や、体力向上への取組が必要である。

### 【重点目標4 生徒指導の充実】

学校運営協議会での熟議を生かし、いじめの定義と対応方法について、学校と保護者で考えを共有することができた。また、毎月実施する指導相談委員会で、いじめの定義に沿ったいじめ認知と対応方法の確認を行うことにより、いじめを見逃さずしっかり認知し、児童・

保護者へ丁寧な対応を行った。今後は、更なる児童理解を図り、いじめを未然に防ぐことが必要である。

### 【重点目標5 開かれた学校づくりの推進】

学校ホームページを頻繁に更新し、行事や学習の様子を公開した。また公開した内容を多くの人に周知するために、さくら連絡網メールを活用した。

また、運動会、校内音楽会、校内持久走大会の行事を実施・公開した。運動会は午前～午後までの長時間開催とした。その他、授業参観を4回、学級懇談会を3回、全家庭との個人面談を実施し、家庭や地域との連携を密にしてきた。

### 【重点目標6 特別支援教育の推進】

特別支援学級の児童との交流授業を積極的に行った。また、縦割り班遊びを通して、様々な学年の児童との交流を計画的に実施した。しかし、新型コロナウイルスやインフルエンザ等の予防観点から、交流給食や縦割り給食を実施することができないなど、交流場面が以前より少なく、児童アンケートによる満足度の結果が低くなっている。

### 【重点目標7 幼保小中との連携の推進】

小中連携に関しては、上尾中学校区による小中一貫教育の研修と情報交換を行うことができた。令和8年度の全面実施に向け、全教職員が意識を高くもち、小中一貫教育を計画的に実践していくことが課題である。

幼保小の連携に関しては、コロナ禍で、幼児を招いての交流学习や行事の実施などが途絶えたままである。今後積極的に進めていく必要がある。

### 【教職員事故防止】

昨年度と同様に高い数値となった。「上尾小学校の教職員は絶対に教職員事故を起こさない」の合い言葉で、互いを厳しくチェックし合い、今後も「事故0」を続けていく。

また、教職員のマナーアップを目指し、あいさつ、言葉遣い、時間厳守、整理整頓、服装、電話対応、立ち振る舞いなどに注意して勤務した。教職員の自己評価、保護者アンケートの結果共に高い数値となった。

## 学校評価【教職員自己評価】

目的…学校の重点項目について自己評価し、学校関係者評価につなげ、今後の教育活動の改善充実に資

方法…各項目の当てはまると思う数字に○をつけ、2以下は改善策を記入する。

《重点目標(7つの柱)》		そう思う	そう思う	だいたい思う	すこし思う	あまり思わない	そう思わない	教員平均値 5点満点	令和4年度平均値 5点満点	令和4年度との比較
1 学級・学年経営の充実 (自己有用感の育成)		5	4	3	2	1	4.4	項目なし	-	
2 学習指導の充実 (学力の向上)		5	4	3	2	1	4.3	項目なし	-	
3 生徒指導の充実 (よい子のやくそく、10のしぐさ)		5	4	3	2	1	4.2	4.3	-0.1	
4 豊かな心と健康な体づくり (いじめ防止)(ボランティア精神の育成)		5	4	3	2	1	3.6	4.5	-0.9	
5 開かれた学校づくりの推進 (体力・健康の維持向上)		5	4	3	2	1	3.9	4.2	-0.3	
6 特別支援教育の推進 (保護者・地域との連携)		5	4	3	2	1	4.5	4.3	+0.2	
7 幼保小中との連携の推進 (ノーマライゼーションの推進)		5	4	3	2	1	4.1	項目なし	-	
7 幼保小中との連携の推進 (幼保小中との連携、小中一貫教育の充実)		5	4	3	2	1	4.8	4.4	+0.4	
学級・学年経営の充実	1 児童一人ひとりが自分の存在感(居場所)、自己有用感を見いだせる学級づくりに努めた。	5	4	3	2	1	4.4	項目なし	-	
学級・学年経営の充実	2 児童一人ひとりが、目標に向かって、何事にも向上心と責任感を持って真剣に取り組むことができる学級づくり・学年経営に努めた。	5	4	3	2	1	4.3	項目なし	-	
学習指導の充実	3 「主体的」「対話的」「深い」学びの視点にたち、日々授業改善に努めた。	5	4	3	2	1	4.2	4.3	-0.1	
	4 あげお学びのイノベーションを推進し、児童が効果的に学習できるように努めた。	5	4	3	2	1	3.6	4.5	-0.9	
	5 進んで英語を話す上小っ子の育成を目指し、英語活動、外国語活動、英語科の充実に努めた。	5	4	3	2	1	3.9	4.2	-0.3	
健康豊かな心と体づくり	6 教育活動全体を通して、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度等の道徳的実践力を養うよう努めた。	5	4	3	2	1	4.5	4.3	+0.2	
	7 目標や課題を明確にもたせ、達成に向けて最後までねばり強く取り組み、達成感を味わうことができる児童の育成に努めた。	5	4	3	2	1	4.1	項目なし	-	
生徒指導の充実	8 いじめを見逃さず、いじめは絶対に許さないという毅然とした態度で児童に接するように努めた。	5	4	3	2	1	4.8	4.4	+0.4	
	9 「上尾小よい子の約束」を理解し、指導を徹底した。	5	4	3	2	1	4.5	項目なし	-	
開かれた学校づくりの推進	10 保護者や地域の方に、学校と同じ方向を向いてもらうため、積極的に学校HPや各種たより等で、情報提供を行った。	5	4	3	2	1	4.1	4.2	-0.1	
	11 学校応援団や地域との連携を強化し、授業や学校行事等で、積極的に活用した。	5	4	3	2	1	3.7	4	-0.3	
特別支援教育の推進	12 教育活動全般において、交流教育を積極的に推進した。	5	4	3	2	1	3.6	4	-0.4	
幼保小中との連携の推進	13 幼保小中教職員との情報交換や授業交流等を積極的に行った。	5	4	3	2	1	3.4	3.8	-0.4	
教職員事故防止	14 教育公務員として凡事を徹底し、マナーアップに努めた。(あいさつ、言葉遣い、時刻厳守、整理整頓、服装、電話の応対、立ち居振る舞い等)	5	4	3	2	1	4.5	4.2	+0.3	
	15 日ごろ、教育公務員の在り方を肝に銘じ、教職員事故を起こさないよう努めた。	5	4	3	2	1	4.7	5	-0.3	

令和5年度 学校評価  
児童アンケート  
(令和5年12月実施)

満足度  
【5か4と回答  
した割合】

5	4	3	2	1	R5 平均値	R4 平均値	R4との 比較
そう思う	だいたい そう思う	少し そう思う	あまり そう 思わない	そう 思わない			

分類	NO	項目	%	人					5点 満点	増減	
学級の・学年 の充実	1	先生たちは、子供たちのよさを認め合う大切さを教えてくれ、学校に居場所を作ってくれています。	92	264	97	22	8	1	4.6	項目なし	-
	2	先生たちは、子供たちが目標に向かって、様々なことに一生懸命に取り組むことができる学級や学校づくりをしています。	92	267	93	25	7	1	4.6	項目なし	-
学習指導の 充実	3	先生たちは、子供たちの勉強に対するやる気を引き出し、伝え合ったりよく考えたりできるように授業をしてくれています。	92	270	94	21	10	0	4.6	4.1	0.5
	4	先生たちは、タブレットやパソコンを積極的に使って授業をしたり、オンライン教材を使って勉強できるようにしてくれています。	87	253	90	40	6	6	4.5	4.6	-0.1
	5	先生たちはALTとともに、楽しい英語の授業をしてくれています。	90	264	88	28	11	0	4.5	3.7	0.8
豊かな心と 健康な体づくり	6	先生たちは、道徳の授業を大切に、そこで学んだことを学校や家庭生活で活かせるように指導してくれています。	88	259	90	33	12	1	4.5	4.1	0.4
	7	先生たちは、子供たちが目標に向かって、あきらめずに粘り強く頑張るように指導してくれています。	91	251	101	20	13	1	4.5	項目なし	-
生徒指導の 充実	8	先生たちは、「絶対にいじめをしない・させない・許さない」クラスにしようと指導してくれています。	93	316	51	22	3	1	4.7	4.6	0.1
	9	先生たちは、クラスみんなが「上尾小よい子のやくそく」を守れるよう、指導してくれています。	93	261	105	21	7	1	4.6	項目なし	-
開かれた 学校 の推進	10	学校は、学校のことがよく分かるように、学校ホームページや学校だより、さくら連絡網で、情報を発信してくれています。	92	277	86	24	5	2	4.6	4.4	0.2
	11	学校は、学校の授業や行事のときに、保護者や地域に人と協力をしています。	91	255	106	23	6	5	4.5	4.6	-0.1
特別 支援 の推進	12	学校は、自分の学年以外の学年や、なかよし学級との交流する場面を作ってくれています。	77	190	114	50	27	12	4.1	4.5	-0.4
教職員の 事故防止	13	先生たちは、あいさつ、丁寧な言葉づかい、時間を守った行動、整理整頓、きちんとした身だしなみができています。	92	271	97	22	5	5	4.6	項目なし	-

# 令和5年度 学校評価 保護者アンケート (令和5年12月実施)

		項目	%	満足度					R5 平均値	R4 平均値	R4との比較
【5か4と回答した割合】				5 そう思う	4 だいたいそう思う	3 少しそう思う	2 あまりそう思わない	1 そう思わない			
分類	NO			人					5点満点	増減	
経学 営級 の・学 実年	1	先生たちは、子供たちのよさを認め合う大切さを教えてくれ、学校に居場所を作ってくれています。	84	127	194	39	17	7	4.1	項目なし	-
	2	先生たちは、子供たちが目標に向かって、様々なことに一生懸命に取り組むことができる学級や学校づくりをしています。	85	142	183	36	20	3	4.1	項目なし	-
学習 指導 の充 実	3	先生たちは、子供たちの勉強に対するやる気を引き出し、伝え合ったりよく考えたりできるように授業をしてくれています。	82	133	181	47	18	5	4.1	3.9	0.2
	4	先生たちは、タブレットやパソコンを積極的に使って授業をしたり、オンライン教材を使って勉強できるようにしてくれています。	65	108	142	80	41	13	3.8	4.0	-0.2
	5	先生たちはALTとともに、楽しい英語の授業をしてくれています。	83	128	191	44	19	2	4.1	3.8	0.3
体 健康 な心 と	6	先生たちは、道徳の授業を大切に、そこで学んだことを学校や家庭生活で活かせるように指導してくれています。	79	106	196	55	23	4	4	3.9	0.1
	7	先生たちは、子供たちが目標に向かって、あきらめずに粘り強く頑張るように指導してくれています。	75	107	181	70	21	5	3.9	項目なし	-
生徒 指導 の 充 実	8	先生たちは、「絶対にいじめをしない・させない・許さない」クラスにしようと指導してくれています。	79	153	150	55	19	7	4.1	3.9	0.2
	9	先生たちは、クラスのみんなが「上尾小よい子のやくそく」を守れるよう、指導してくれています。	82	115	201	51	13	4	4.1	項目なし	-
づ開 かり れた 推学 進校	10	学校は、学校のことがよく分かるように、学校ホームページや学校だより、さくら連絡網で、情報を発信してくれています。	86	131	199	40	14	0	4.2	4	0.2
	11	学校は、学校の授業や行事のときに、保護者や地域に人と協力をしています。	88	148	188	39	8	1	4.2	3.7	0.5
の援特 推教別 進育支	12	学校は、自分の学年以外の学年や、なかよし学級との交流する場面を作ってくれています。	73	107	172	73	26	6	3.9	4	-0.1
事故 教職 防 止	13	先生たちは、あいさつ、丁寧な言葉づかい、時間を守った行動、整理整頓、きちんとした身だしなみができています。	87	163	173	33	11	4	4.3	項目なし	-